南投縣115學年度新興國民小學

校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、南投縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於3月30日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），並將附錄3、附錄4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄1**（僅供參考，學校可自訂）

南投縣115學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動
上、下學期辦理時間規劃表

編號	姓名	授課班級	領域	日期、時間	觀課者	備註
1	周進科	三、四甲	健體	115.12.29(二) 第7節	香蘭、淑芬、佩儒	
2	李國男	五、六甲	健體	115.12.28(一) 第 7 節	佩儒、曾誠	
3	黃志考	三甲	社會	115.11.27(五) 第 4 節	香蘭	
4	陳香蘭	三甲	數學	115.12.4(五) 第 3 節	文玲	
5	魏文玲	一甲	數學	115.12.3(四) 第 3 節	香蘭	
6	許淑芬	四甲	數學	115.11.6(五) 第 6 節	曾誠	
7	謝秉珮	二甲	數學	115.11.27(五) 第 2 節	士堯	
8	盧文斌	三甲	自然	116.05.21(五) 第 3 節	香蘭	自然領域輔導團到校
9	賴士堯	二甲	生活	115.10.21(三) 第 3 節	秉珮	數位學習輔導團到校
10	石佩儒	六甲	國語	115.11.10(二) 第 2 節	曾誠	
11	曾誠	五甲	國語	115.9.15(二) 第 4 節	佩儒	
12	李麗萍	一甲	生活	115.11.20(五) 第 3 節	文玲	生活領域輔導團到校

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學， 1 場以上觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教導主任。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 2-1**(僅供參考，學校可自訂）

南投縣115學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td>____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">教學活動設計</th></tr>
<tr><th>教學活動內容及實施方式</th><th>時間</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">參考資料：</td></tr>
</table>

共備紀錄表

共備科目	數學	授課教師		共備班級	
共備內容			觀課日期		

一、教學者想法：

二、共備人員想法：

三、共備人員建議事項：

共備人員：

南投縣115學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td></td><td>觀課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

南投縣 115 學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節
觀察日期：____年_____月____日 回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th rowspan="2">指標與檢核重點</th><th rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</th><th colspan="3">評量（請勾選）</th></tr>
<tr><th>優
良</th><th>滿
意</th><th>待
成
長</th></tr>
<tr><td rowspan="6">B
班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

南投縣 115 學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

【觀議課記錄】觀課時間：___年___月___日___ 議課時間：____年___月___日___

觀察對象	學生行為表現記錄
（　　組或人　　） 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現：在學習內容上的學習表現	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4 行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

南投縣 115 學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

南投縣 115 學年度新興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員:

TDO 公開授課紀錄表

及

觀察焦點與觀察工具的選擇

目錄

表 1、公開授課／教學觀察－觀察前會談紀錄表 I
表 2、公開授課／教學觀察－觀察紀錄表 III
表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表 IV
觀察焦點與觀察工具的選擇 前言 6
工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 10
工具 2、101 年版教師專業發展規準教學觀察表 12
工具 3、軼事紀錄表 16
工具 4、語言流動量化分析表 18
工具 5、在工作中量化分析表 19
工具 6、教師移動量化分析表 21
工具 7、佛蘭德斯（FLANDERS）互動分析法量化分析表 23
工具 8、選擇性逐字紀錄表 25
工具 9、教學錄影回饋表 27
工具 10、省思札記回饋表 29
工具 11、「分組合作學習」教學觀察表 31
工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙） 33
工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 34
工具 14、高效能教師－觀察紀錄表 36
工具 15、幼兒園教學觀察紀錄表 39
工具 16、小組學習觀察表 42
工具 17、小組討論參與質量觀察表 44
工具 18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表 46
工具 18 附件、個別學生課堂行為時間軸量化分析表 51
工具 19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表 56
工具 19 附件、個別學生課堂行為發生頻率量化分析表 58
工具 20、小組討論公平性全組成員觀察紀錄表 60
工具 21、小組討論公平性個別成員觀察紀錄表 63
工具 22、教師課堂教學班級經營觀察紀錄表 65
工具 23、科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表 70
學生拍照、錄音及錄影同意書 73
觀察工具參考來源 74

表 1、公開授課／教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>備課社群（選填）</td><td></td><td colspan="2">教學單元</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>觀察前會談日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">一、 <u>課程脈絡</u>（可包含：(一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。)：</td><td colspan="3">二、 <u>觀察焦點</u>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及<u>觀察工具</u>（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：</td></tr>
</table>

三、 **<u>觀課相關配合事宜</u>**：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 □完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

   _____

   _____

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

   備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

（二）預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

表 2、公開授課／教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>觀察工具名稱</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">注意事項：
1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。</td></tr>
</table>

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td colspan="2"></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>回饋會談日期</td><td colspan="2">___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">一、 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</td><td colspan="4">二、 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</td></tr>
</table>

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

觀察焦點與觀察工具的選擇

前言

下列表格為目前進行公開授課使用之工具彙整，可僅使用培訓課程教授之觀察工具，亦可依觀察焦點選擇其他觀察工具使用。

一、授課教師如何形成觀察焦點？

可依以下方式形成與確定觀察焦點：

（一）從教師專業發展規準來加以檢視。

（二）從教師知識來加以檢視。

（三）從教學行動與推理的過程來思考。

（四）從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。

（五）從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。

（六）依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點：針對不同內容向度、能力指標內容，進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較，挑選想設為觀課焦點的項目。

（七）其他。

二、請自行設計或參用以下觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該附表，亦可兩種以上工具兼用。

觀察工具名稱	特色
工具1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從 105 年版教師專業發展規準來加以檢視。
工具2、101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從 101 年版教師專業發展規準來加以檢視。
工具3、軼事紀錄表	1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。 2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。 3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。

工具4、語言流動量化分析表	1. 適合分析說話發起者與對象的情形。 2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
工具5、在工作中量化分析表	1. 適合分析學生是否專注於學習活動。 2. 依不同時間段紀錄,可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。 3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
工具6、教師移動量化分析表	1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。 2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。 3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。
工具7、佛蘭德斯互動分析法量化分析表	1. 適合分析教師教學風格。 2. 透過語言交互作用之分類,作時間線標記及統計分析。
工具8、選擇性逐字紀錄表	1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。 2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
工具9、教學錄影回饋表	1. 適合記錄各種類型的課堂事實。 2. 可重複播放,故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。 3. 可於回饋會談中,共同觀賞每一教學片段並作深入分析。 4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。
工具10、省思札記回饋表	1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。 2. 可揭露授課教師關注的焦點,引導觀課人員做教學觀察與回饋。
工具11、分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
工具12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	實施學習共同體使用。
工具13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
工具14、高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。
工具15、幼兒園教學觀察紀錄表	1. 針對幼兒園研發之紀錄表。

	2. 提供教學者於進行教學活動設計（教案）、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。
工具16、小組學習觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。 3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。
工具17、小組討論參與質量觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。 2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。 3. 例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。
工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表	1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題。 4. 可搭配「工具 18 附件、個別學生課堂行為時間軸紀錄量化分析表」使用，統計學生課堂行為次數，並進一步分析學生行為、情境／活動、時間軸之間的關連。
工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。 4. 可搭配「工具 19 附件、個別學生課堂行為發生頻率紀錄量化分析表」使用，統計學生課堂行為發生頻率，並進一步分析學生整節課出現正向、負向或其他行為的內容及次數。

工具20、小組討論公平性全組成員觀察紀錄表	1. 課堂中進行小組討論時，觀察全組成員之間的互動關係。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定職務、或直接由授課教師指定職務等不同設定。 3. 可用於觀察全組成員之正負向發言次數、參與機會以及與其他成員之間的互動等。
工具21、小組討論公平性個別成員觀察紀錄表	1. 課堂中進行小組討論時，觀察特定成員與其他成員之間的互動關係。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定職務、或直接由授課教師指定職務等不同設定。 3. 可用於觀察特定成員之正負向發言次數、參與機會以及與其他成員之間的互動等。
工具22、教師課堂教學班級經營觀察紀錄表	1. 用以觀察教師在課堂初始、課堂中以及課堂末的師生互動行為。 2. 觀察並記錄在不同時機／項目時，師生的互動行為，可進一步分析教師的班級經營模式。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

工具 2、101 年版教師專業發展規準教學觀察表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學目標</td><td colspan="3">學生經驗</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">◎背景說明：
◎先備知識：
◎教室情境：
◎座位安排：</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動</td><td colspan="3">觀察前會談</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">◎會談時間：
◎評量工具：
◎觀察工具：
◎觀察焦點：</td></tr>
<tr><td>層面</td><td colspan="2">指標與參考檢核重點</td><td colspan="3">事實摘要敘述
（可包含教師教學行為、學生學習表現、
師生互動與學生同儕互動之情形）</td></tr>
<tr><td rowspan="7">A
課程設計與教學</td><td colspan="5">A-3 精熟任教學科領域知識。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</td><td colspan="3" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</td></tr>
<tr><td colspan="5">A-4 清楚呈現教材內容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-4-1 說明學習目標及學習重點。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</td></tr>
</table>

	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	
	A-4-7 適時歸納學習重點。	
	A-5 運用有效教學技巧。	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	
	A-6 應用良好溝通技巧。	
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	

	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	
B 班級經營與輔導	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規。**	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	
	B-2-1 引導學生專注於學習。	
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	
	B-2-4 教師公平對待學生。	
	B-4 落實學生輔導工作。	
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	※有效引導實驗或實作活動	
	※-1 實驗器材或實作材料準備周延。	
	※-2 實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）。	
	※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）。	

	※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。	

工具 3、軼事紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

時間	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）		備註
	教師教學行為	學生學習行為	

工具 4、語言流動量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析
□1.學生性別	□男	（　）人次/節	□1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ □2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ □3.其他 分析：_____
	□女	（　）人次/節	
□2.學生座位	□前方	（　）人次/節	□1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ □2.語言流動與學生座位有特別關聯性 □（1）偏重前方座位的學生 □（2）偏重中間座位的學生 □（3）偏重後方座位的學生 分析：_____ □3.其他 分析：_____
	□中間	（　）人次/節	
	□後方	（　）人次/節	
□3.發起對象	□教師發起	（　）人次/節	語言流動發起對象分析 □（1）教師發起的次數較多 □（2）學生發起的次數較多 □（3）教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	□學生發起	（　）人次/節	
□4.其他：			

1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」（二擇一）。

工具 5、在工作中量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="3">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、觀察統計</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□1.時間
（可自行增列）</td><td colspan="2">(1) 第一輪觀察時間：
____點____分</td><td colspan="3">①A 專注認真共（ ）人 ②O 非工作中共（ ）人
③H 尋求協助共（ ）人 ④其他： （ ）人</td></tr>
<tr><td colspan="2">(2) 第二輪觀察時間：
____點____分</td><td colspan="3">①A 專注認真共（ ）人 ②O 非工作中共（ ）人
③H 尋求協助共（ ）人 ④其他： （ ）人</td></tr>
<tr><td colspan="2">(3) 第三輪觀察時間：
____點____分</td><td colspan="3">①A 專注認真共（ ）人 ②O 非工作中共（ ）人
③H 尋求協助共（ ）人 ④其他： （ ）人</td></tr>
<tr><td>□2.類別</td><td colspan="5">（1）A 專注認真共（ ）人次（/節） （2）O 非工作中共（ ）人次（/節）
（3）H 尋求協助共（ ）人次（/節） （4）其他： （ ）人次（/節）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□3.個別學生
（可自行增列）</td><td colspan="5">（1）（學生姓名或代號）出現在各工作現類別的次數
①A 專注認真共（ ）次（/節） ②O 非工作中共（ ）次（/節）
③H 尋求協助共（ ）次（/節） ④其他： 共（ ）次（/節）</td></tr>
<tr><td colspan="5">（2）（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數
①A 專注認真共（ ）次（/節） ②O 非工作中共（ ）次（/節）
③H 尋求協助共（ ）次（/節） ④其他： 共（ ）次（/節）</td></tr>
<tr><td colspan="5">（3）（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數
①A 專注認真共（ ）次（/節） ②O 非工作中共（ ）次（/節）
③H 尋求協助共（ ）次（/節） ④其他： 共（ ）次（/節）</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、內容分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">□1.（第一輪／第二輪／……）學生工作表現分析：
□2.（A／O／H／……）學生工作表現分析：
□3.個別學生工作表現分析：
□4.其他：</td></tr>
</table>

1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」（二擇一）。

工具 6、教師移動量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="3">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">內容分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：（可複選）
□（1）學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）
□（2）空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）
□（3）時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）
□（4）其他：</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、教師移動原因：（可複選）
□（1）教師移動與學生學習專注度有關：_____
□（2）教師移動與教學活動設計有關：_____
□（3）教師移動與班級經營有關：_____
□（4）其他相關原因：_____</td></tr>
</table>

1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」（二擇一）。

工具 7、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="3">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">內容分析</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、師生互動類別分析
1.最顯著的類別為:（可複選）
□1 接納□2 鼓勵□3 使用
□4 提問□5 演講□6 指示
□7 批評□8 被動□9 主動
□10 靜止
2.其他：</td><td colspan="3">二、教師教學風格分析
□1.直接教學
推論說明：
□2.間接教學
推論說明：
□3.教學風格不顯著
推論說明：
□4.其他：</td></tr>
<tr><td colspan="6">三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：</td></tr>
<tr><td colspan="6">四、其他：</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.須一併檢附「佛蘭德斯（Flanders）互動分析法」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表」（二擇一）。</td></tr>
</table>

工具 8、選擇性逐字紀錄表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、教學活動紀錄</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、資料分析</td></tr>
</table>

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

工具 9、教學錄影回饋表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>備課社群（選填）</td><td></td><td colspan="2">教學單元</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、對授課教師課程教學之回饋：（例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。）</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、對授課教師班級經營之回饋：（例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。）</td></tr>
</table>

三、對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：

工具 10、省思札記回饋表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="3">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：</td></tr>
</table>

三、回饋人員的評述或意見：

工具 11、「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：　　科目、任教單元名稱：　　觀察日期：　　年　　月　　日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	**A-1 選用適用教學單元**	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：LT					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-6 人），能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式（座位）					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	**B-1 教師講解合作學習方式和配合事項**	B-1-1 說明學習目標（小組任務）					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入）					
		B-2-3 教師能指導（提醒）學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 □注意聽 □幫助同學 □鼓勵同學 □發言討論 □認真參與 □_____ □_____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習學後的評量	**C-1** **評量小組合作學習的成果**	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	期盼教師最後出的 10 題選擇能與本次學習範圍及任務有直接相關，並當場訂正以釐清概念，進行進步積分表揚。				
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：　　觀察人員簽名：

工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）

1040312

觀課科目:　　授課教師:　　觀課班級:

授課內容:　　觀課日期:　　觀課者:

第　　組學生互動紀錄

		面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？
○	○				

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

（校名：　　）　觀課紀錄表　（結構式）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	
1.學生上課狀況	（1）學生投入課堂學習的程度如何？				
	（2）學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？				
2.學生分組討論情形	（1）小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）				
	（2）小組討論是否聚焦本次課堂？				
	（3）小組討論內容深度？				
3.知識學習的情形	（1）學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？				
	（2）學生在學習中有沒有困難之處？				
	（3）真正有效的學習發生在什麼情境？				
4.綜合建議					

觀課人員：

紀錄表範例二

（校名：　　）　觀課紀錄表　（半結構式）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

工具 14、高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

訣竅/檢核重點 （請勾選符合之項目）	事實摘要敘述 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形，「具體事實說明」必填但字數不限）
1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程	
1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展 ☐ 1-1-1 教學內容精確 ☐ 1-1-2 課程具清晰性 ☐ 1-1-3 課程順序合乎邏輯 ☐ 1-1-4 課程、教學及評量對應良好 ☐ 1-1-5 能整合課程內涵	具體事實說明：
1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概念 ☐ 1-2-1 能連結學科大圖像/其他學科 ☐ 1-2-2 能連結學生生活/先前學習經驗	具體事實說明：
2.運用策略、資源與科技促進學習	
2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習 ☐ 2-1-1 能使學習視覺化和具體化 ☐ 2-1-2 能積極吸引學習者	具體事實說明：
2-2.資源和科技：提供資源和科技來支持學習 ☐ 2-2-1 科技和資源能幫助學習 ☐ 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境 ☐ 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果	具體事實說明：
3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境	
3-1.課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務	具體事實說明：

☐ 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 ☐ 3-1-2 增加連結來改善學習 ☐ 3-1-3 能讓課堂流暢	
3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛 ☐ 3-2-1 班級組織良好 ☐ 3-2-2 學生主動參與課堂 ☐ 3-2-3 建立尊重的課堂環境	具體事實說明：
4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗	
4-1.挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛 ☐ 4-1-1 能建立學生的自我控制 ☐ 4-1-2 能培養學生學習毅力	具體事實說明：
4-2.教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗 ☐ 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 ☐ 4-2-2 能滿足學生個別差異	具體事實說明：
5. 激發互動與重思考的學習	
5-1.互動文化：促進豐富的互動文化 ☐ 5-1-1 鼓勵學生參與課堂 ☐ 5-1-2 提出令學生感興趣的問題 ☐ 5-1-3 兼具個別學習與合作學習	具體事實說明：
5-2.參與程度：促進有思考和目的性的學生參與 ☐ 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保具目的性 ☐ 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法	具體事實說明：
6.建構創意與問題解決的文化	
6-1.創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境 ☐ 6-1-1 能激發學生的好奇心 ☐ 6-1-2 採用學生中心的學習方法	具體事實說明：
6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗 ☐ 6-2-1 能營造解決問題的環境 ☐ 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 ☐ 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意	具體事實說明：
7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋	
7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習 ☐ 7-1-1 提供回饋引導學習 ☐ 7-1-2 運用有效的回饋 ☐ 7-1-3 深化回饋的價值	具體事實說明：

7-2.形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學 ☐ 7-2-1 善用形成性評量 ☐ 7-2-2 提供具體明確的回饋 ☐ 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料	具體事實說明：

工具 15、幼兒園教學觀察紀錄表

<table>
<tr><td>主要教學者</td><td></td><td>幼兒年齡層
／班別</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>活動名稱</td><td></td><td>活動目標</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>觀課人員</td><td></td><td>教學活動時間</td><td colspan="2">__時__分至__時__分</td></tr>
<tr><td>教學觀察日期</td><td>___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td>層面</td><td colspan="2">指標與觀察重點</td><td colspan="2">事實摘要敘述
（可包含教學者教學行為、幼兒學習表現、師生互動與幼兒同儕互動之情形）</td></tr>
<tr><td rowspan="8">A
活動目標與規劃</td><td colspan="4">A-1 擬訂合宜的教保活動目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-1-1 依照課程大綱的精神與幼兒特質擬訂活動目標。</td><td colspan="2" rowspan="3">（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要；本指標可於觀察前會談或觀察後回饋會談中進行檢視。）</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-1-2 教保活動安排能符應活動目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-1-3 依據活動目標與幼兒需求，選擇適合之教學材料。</td></tr>
<tr><td colspan="4">A-2 規劃適切的教保活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-2-1 安排合宜的教學環境與設施，促進幼兒學習。</td><td colspan="2" rowspan="3">（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-2-2 有效連結幼兒的生活經驗及新舊知能，引發與維持幼兒學習動機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-2-3 活動內容符合幼兒的發展需求、經驗、知能和興趣。</td></tr>
<tr><td>B
活</td><td colspan="4">B-1 教學重點的掌握與教學技巧的運用。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">動實施與班級經營</td><td>B-1-1 掌握教學材料的特性，實施教保活動，促進幼兒學習。</td><td rowspan="6">（請文字敘述，至少條列五項具體事實摘要）</td></tr>
<tr><td>B-1-2 提供充足的教學資源並合宜運用。</td></tr>
<tr><td>B-1-3 運用適切、統整的教學方法，引導幼兒思考、討論或實作。</td></tr>
<tr><td>B-1-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，與幼兒互動。</td></tr>
<tr><td>B-1-5 清楚表達並善用提問技巧幫助幼兒學習。</td></tr>
<tr><td>B-1-6 完成學習活動後，適時歸納統整學習重點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 經營正向支持的班級文化及情境。</td></tr>
<tr><td>B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生互動。</td><td rowspan="4">（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）</td></tr>
<tr><td>B-2-2 建立及維持有助於幼兒學習的常規。</td></tr>
<tr><td>B-2-3 妥善應變處理活動歷程中之偶發狀況。</td></tr>
<tr><td>B-2-4 適切回應或引導幼兒的行為表現。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">C 活動評量與教學調整</td><td colspan="2">C-1 適切實施學習評量。</td></tr>
<tr><td>C-1-1 運用多元方式，了解幼兒的學習表現。</td><td rowspan="3">（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）</td></tr>
<tr><td>C-1-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，選擇適合的評量方式。</td></tr>
<tr><td>C-1-3 依據評量結果，適時給予幼兒回應與輔導。</td></tr>
<tr><td colspan="2">C-2 適時調整教學活動。</td></tr>
</table>

	C-2-1 依據教學過程中幼兒的學習狀況,調整教學活動的實施。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要；本指標可於觀察後回饋會談中進行檢視。）
	C-2-2 運用學習評量的結果，進行教學反思。	

工具 16、小組學習觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次	共____節 本次為第_____節		
公開授課／教學觀察 時間	___年___月___日 ___時___至___時___分	地點			

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：請依時間流程劃記發言者，並簡短記錄發言內容。

觀察組別：第_____組　　討論主題（選填）：_____

學生 編號	擔任職務	重要內容 發言次數	偏離主題 次數	重要發言內容

工具 17、小組討論參與質量觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次	共____節 本次為第_____節		
公開授課／教學觀察 時間	___年___月___日 ___時___至___時___分	地點			

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：請簡短記錄發言內容，並標記發言順序。
備註 3：討論結束後，加權加總其發言質與量，評定其參與度與貢獻度。

觀察組別：第_____組　　討論主題（選填）：_____

學生	發言內容摘要	發言內容摘要	學生
S1 □			S4 □
S2 □			S5 □

S3 □			S6 □
□：參與／貢獻度＝該生發言內容被記入觀察表之質量（給予 3、2、1 之品質加權），累計加總獲得。			

工具 18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第__節	
公開授課／教學觀察 時間	____年__月__日 _時_分至_時_分		地點		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

備註 2：**在 30 秒時距中，只觀察並記錄標的學生與對照學生最後 5 秒的行為。**

情境／活動代碼	類別	說明
	IL	個別學習（個人閱讀或練習、自主學習）
	GA	分組活動（分組實驗、小組討論、分站學習、小組教學）
	GI-2	團體教學（師生雙向互動的教學，例如：提問、團體討論等）
	GI-1	團體教學（教師單向主導的教學，例如：講述、說明、示範、看影片等）
	T	轉換（活動／概念）

學生行為代碼	類別	說明	
	I：Initiative 積極主動	I-1	能主動提出問題以獲取更多訊息。
		I-2	能主動回答問題或積極參與班級討論。
		I-3	能主動做筆記或以畫重點等方式幫助自己學習。
		I-4	其他積極主動行為（例如：遇到困難能嘗試完成，其他請說明）。
	E：Effort 付出努力 （被動努力）	E-1	能依教師指令完成課堂學習任務或作業。
		E-2	能專注於課堂學習（例如：專心聆聽或者視線專注於教材）。
		E-3	能針對教師提問回答或參與討論。
		E-4	能依教師指令做筆記或畫重點。
		E-5	其他被動努力行為（請說明）。
	N：Inattentive Behavior 不專心行為	N-1	需經教師提醒才能進行課堂學習任務或作業（例如：發呆、看窗外）。
		N-2	無法回應教師提問或參與小組討論（例如：因分心而不知道教師提問的內容、小組討論時心不在焉）。
		N-3	出現與課堂學習無關的行為或動作（例如：塗鴉、把玩文具）。
		N-4	其他不專心行為（請說明）。
	D：Disruptive Behavior 干擾行為	D-1	未經允許離開座位。
		D-2	干擾或妨礙學習（例如：向同學丟紙屑、踢同學的椅子、用筆戳同學、發出怪聲）。

		D-3	討論或發表無關內容干擾學習（例如：在課堂上插嘴、與同學聊天）。
		D-4	其他干擾行為（請說明）。

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
0:30				
1:00				
1:30				
2:00				
2:30				
3:00				
3:30				
4:00				
4:30				
5:00				
5:30				
6:00				
6:30				
7:00				
7:30				
8:00				
8:30				
9:00				
9:30				
10:00				
10:30				
11:00				
11:30				
12:00				
12:30				
13:00				
13:30				
14:00				
14:30				
15:00				
15:30				

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
16:00				
16:30				
17:00				
17:30				
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				
20:00				
20:30				
21:00				
21:30				
22:00				
22:30				
23:00				
23:30				
24:00				
24:30				
25:00				
25:30				
26:00				
26:30				
27:00				
27:30				
28:00				
28:30				
29:00				
29:30				
30:00				
30:30				
31:00				
31:30				
32:00				

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
32:30				
33:00				
33:30				
34:00				
34:30				
35:00				
35:30				
36:00				
36:30				
37:00				
37:30				
38:00				
38:30				
39:00				
39:30				
40:00				
40:30				
41:00				
41:30				
42:00				
42:30				
43:00				
43:30				
44:00				
44:30				
45:00				
45:30				
46:00				
46:30				
47:00				
47:30				
48:00				
48:30				

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
49:00				
49:30				
50:00				

參考文獻：
Garito, A. & Jang, E. E. （2010）. Investigating the effects of a game-based approach in teaching word recognition and spelling to students with reading disabilities and attention deficits. *Australian Journal of Learning Difficulties. 15*（2）, 193-211.
Johnson, S. （2018）. *Systematic Behavior Observation tool*. Retrieved from https://resilientheartsandminds.com/2018/03/25/systematic-behavior-observation-tool/

工具 18 附件、個別學生課堂行為時間軸量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日		地點		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

壹、數據統計

一、學生行為類別紀錄：

類別		說明	標的學生	總計	對照學生	總計
I 積極 主動	I-1	能主動提出問題以獲取更多訊息。	（ ）次	共（）次 /（）分鐘	（ ）次	共（）次 /（）分鐘
	I-2	能主動回答問題或積極參與班級討論。	（ ）次		（ ）次	
	I-3	能主動做筆記或以畫重點等方式幫助自己學習。	（ ）次		（ ）次	
	I-4	其他積極主動行為（例如：遇到困難能嘗試完成，其他請說明）。	（ ）次		（ ）次	
E 付出 努力 （被動 努力）	E-1	能依教師指令完成課堂學習任務或作業。	（ ）次	共（）次 /（）分鐘	（ ）次	共（）次 /（）分鐘
	E-2	能專注於課堂學習（例如：專心聆聽或者視線專注於教材）。	（ ）次		（ ）次	
	E-3	能針對教師提問回答或參與討論。	（ ）次		（ ）次	
	E-4	能依教師指令做筆記或畫重點。	（ ）次		（ ）次	
	E-5	其他被動努力行為（請說明）。	（ ）次		（ ）次	
N 不專心 行為	N-1	需經教師提醒才能進行課堂學習任務或作業（例如：發呆、看窗外）。	（ ）次	共（）次 /（）分鐘	（ ）次	共（）次 /（）分鐘
	N-2	無法回應教師提問或參與小組討論（例如：因分心而不知道教師提問的內容、小組討論時心不在焉）。	（ ）次		（ ）次	
	N-3	出現與課堂學習無關的行為或動作（例如：塗鴉、把玩文具）。	（ ）次		（ ）次	
	N-4	其他不專心行為（請說明）。	（ ）次		（ ）次	
D	D-1	未經允許離開座位。	（ ）次	共（）次	（ ）次	共（）次

干擾行為	D-2	干擾或妨礙學習（例如：向同學丟紙屑、踢同學的椅子、用筆戳同學、發出怪聲）。	（ ）次	/（）分鐘	（ ）次	/（）分鐘
	D-3	討論或發表無關內容干擾學習 （例如：在課堂上插嘴、與同學聊天）。	（ ）次		（ ）次	
	D-4	其他干擾行為（請說明）。	（ ）次		（ ）次	

二、情境／活動與學生行為紀錄：

情境／活動代碼	總計	標的學生行為代碼與次數		對照學生行為代碼與次數	
IL	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
GA	共（ ）次／（ ）分鐘	D	（ ）次	D	（ ）次
		I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
GI-2	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
GI-1	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
T	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次

三、時間軸與學生行為紀錄：

課堂時間	主要情境／活動代碼與次數		主要情境／活動中，標的學生主要行為代碼與次數		主要情境／活動中，對照學生主要行為代碼與次數	
00:00～10:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
11:00～20:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
21:00～30:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
31:00～40:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
41:00～50:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次

貳、內容分析

一、學生行為類別

（一）標的學生

1.「I 積極主動」__次，「E 付出努力」__次，「N 不專心」__次，「D 干擾」__次，共紀錄行為__次。
2.「I 積極主動」與「E 付出努力」合計__次，約佔整節課行為比例__%；「N 不專心」與「D 干擾」合計_____次，約佔整節課行為比例__%。

（二）對照學生

1.「I 積極主動」__次，「E 付出努力」__次，「N 不專心」__次，「D 干擾」__次，共紀錄行為__次。
2.「I 積極主動」與「E 付出努力」合計__次，約佔整節課行為比例__%；「N 不專心」與「D 干擾」合計_____次，約佔整節課行為比例__%。

二、情境／活動與學生行為

（一）整節課的情境／活動實施

1.「IL 個別學習」__次，「GA 分組活動」__次，「GI-2 團體教學（師生雙向互動）」__次，「GI-1 團體教學（教師單向主導）」__次，「T 轉換」__次。
2.整節課的情境/活動依照次數由多至少排序為：
（1）_____、_____、_____、_____。
（2）

（二）情境／活動與標的學生行為，兩者間的關連

1.在「IL 個別學習」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
2.在「GA 分組活動」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
3.在「GI-2 團體教學（師生雙向互動）」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和

「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
4 在「GI-1 團體教學（教師單向主導）」時，「「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
5.在「T 轉換」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。

（三）情境／活動與對照學生行為，兩者間的關連

1.在「IL 個別學習」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
2.在「GA 分組活動」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
3.在「GI-2 團體教學（師生雙向互動）」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
4 在「GI-1 團體教學（教師單向主導）」時，「「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
5.在「T 轉換」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。

三、時間軸與學生行為

（一）課堂時間與主要情境／活動

1.前____分鐘為_____。
2.___ -____分鐘為_____。
3.___ -____分鐘為_____。
4.課程結束前___分鐘為_____。

（二）課堂時間中各個主要情境／活動，與標的學生出現之主要行為，兩者間的關連

1.前____分鐘主要出現行為是_____。
2.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
3.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
4.課程結束前___分鐘為_____。

（三）課堂時間中各個主要情境／活動，與對照學生出現之主要行為，兩者間的關連

1.前____分鐘主要出現行為是_____。
2.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
3.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
4.課程結束前___分鐘為_____。

四、其他

1.須一併檢附「個別學生課堂行為時間軸紀錄表」。
2.本表為「個別學生課堂行為時間軸紀錄表」統計分析參考表件，表件所列之數據統計與內容分析面向可依觀察焦點增刪或調整；若本表不符觀察焦點使用，也可自行設計其他版本之「個別學生課堂行為時

間軸量化分析表」。

工具 19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第_____節	
公開授課／教學觀察 時間	___年___月___日 ___時___至___時___分		地點		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：觀察個別學生出現的課堂行為，**每 30 秒劃記一次**；D-1 請勾選有或無即可。
備註 3：下列紀錄表內之學生行為若不足選用，得自行增加行為描述欄位並紀錄之。

學生課堂行為分類	正向行為	積極主動（I：Initiative）
		付出努力（被動努力）（E：Effort）
	負向行為	不專心行為（N：Inattentive Behavior）
		干擾行為（D：Disruptive Behavior）
	其他行為（O：Others）	

正向行為		**內容**	**出現次數劃記**
I 積極 主動	I-1	會專注聆聽教師講解的內容	
	I-2	會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動	
	I-3	會積極參與教師交代的紙筆練習或者作業	
	I-4	會主動在課堂上提出問題以幫助自己理解	
	I-5	上課會自願回答老師的問題	
	I-6	小組討論時會認真和同學討論	
	I-7	上課會做筆記或劃重點	
	I-8	其他積極主動行為 （若選用，請描述行為_____）	
E 付出 努力 （被動 努力）	E-1	上課依據教師指示瀏覽手機或行動載具	
	E-2	會嘗試練習老師交代的紙筆作業	
	E-3	會聆聽其他同學的提問	
	E-4	在指名時會回應老師的提問	
	E-5	小組作業會和同學一起分工合作完成	
	E-6	上課只看本節課相關的書籍或資料	

	E-7	其他被動學習行為 （若選用，請描述行為_____）	
負向行為		**內容**	**出現次數劃記**
N 不專心 行為	N-1	上課時發呆或者看著窗外	
	N-2	閱讀課堂無關的書報資料	
	N-3	課堂期間做其他課程的作業	
	N-4	因分心無法回應教師的提問	
	N-5	小組討論時心不在焉	
	N-6	藉故不參與課堂活動，例如：不參與團體活動。	
	N-7	使用手機或者行動載具 （瀏覽上課無關訊息、傳簡訊、或玩遊戲）	
	N-8	上課時偷吃東西或喝飲料	
	N-9	上課打瞌睡或睡覺	
	N-10	其他上課不專心行為 （若選用，請描述行為_____）	
D 干擾 行為	D-1	上課遲進教室	□ 有 □ 無
	D-2	在上課過程未經教師允許就離開座位	
	D-3	發出噪音或怪聲	
	D-4	向同學丟物品	
	D-5	無故踢同學椅子	
	D-6	提問與學習無關的問題或故意答錯,干擾教學進行	
	D-7	在課堂上插嘴，發表與學習無關的言論	
	D-8	和同學竊竊私語或聊天	
	D-9	和同學傳紙條	
	D-10	其他上課干擾行為 （若選用，請描述行為_____）	
其他行為		**內容**	**出現次數劃記**
O 其他行為		其他行為 （若選用，請描述行為_____）	

工具 19 附件、個別學生課堂行為發生頻率量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

壹、觀察統計

正向行為	I 積極主動	（　　）次
	E 付出努力（被動努力）	（　　）次
負向行為	N 不專心行為	（　　）次
	D 干擾行為	（　　）次／D-1 （有／無）
O 其他行為	（　　）次，行為描述：（　　）	

貳、內容分析

一、學生整節課出現正向行為的內容與次數分析：

（一）總共出現____次，約佔整節課所有行為____次的____%。

（二）「I 積極主動」和「E 付出努力」出現比例為____：____。

（三）「I 積極主動」出現最多的是_____，共____次。

（四）「E 付出努力」出現最多的是_____，共____次。

二、學生整節課出現負向行為的內容與次數分析：

（一）總共出現____次，約佔整節課所有行為____次的____%。

（二）「N 不專心行為」和「D 干擾行為」出現比例為____：____。

（三）「N 不專心行為」出現最多的是_____，共____次。

（四）「D 干擾行為」出現最多的是_____，共____次。

三、其他行為出現的次數與內容分析：有____次，行為內容是_____。

四、其他：

1.須一併檢附「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」。

2.本表為「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」統計分析參考表件，表件所列之數據統計與內容分析面向可依觀察焦點增刪或調整；若本表不符觀察焦點使用，也可自行設計其他版本之「個別學生

課堂行為發生頻率量化分析表」。

工具 20、小組討論公平性全組成員觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

觀察組別：_____　　討論主題：_____

一、名詞解釋

類別	**說明**
正向發言	觀察對象的發言受到同儕期待、傾聽與重視。
負向發言	觀察對象的發言受到同儕忽視、輕視或藐視。
參與機會	觀察對象在小組討論時，教具教材的使用機會、身體位置的接近性，以及參與小組任務的重要性與價值性之平等情形。
成員互動	在小組討論時，觀察對象與其他成員之間的互動，是否具有公平表達機會、平等接納對待，沒有排擠等情形。

<table>
<tr><th colspan="4">二、觀察記錄</th></tr>
<tr><th>學生編號
擔任職務</th><th>類別</th><th>出現次數</th><th>整體觀察分析
（觀察對象於整個觀察過程之狀態）</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>正向發言</td><td></td><td rowspan="2">A. 參與機會：

B. 成員互動：</td></tr>
<tr><td>負向發言</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>正向發言</td><td></td><td rowspan="2">A. 參與機會：

B. 成員互動：</td></tr>
<tr><td>負向發言</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>正向發言</td><td></td><td rowspan="2">A. 參與機會：

B. 成員互動：</td></tr>
<tr><td>負向發言</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>正向發言</td><td></td><td rowspan="2">A. 參與機會：

B. 成員互動：</td></tr>
<tr><td>負向發言</td><td></td></tr>
</table>

參考文獻：
黃永和（2019）。**小組學習：環境、動機與公平性之研究**。臺北市：五南。

工具 21、小組討論公平性個別成員觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

觀察組別：_____　觀察對象：_____　討論主題：_____

一、名詞解釋

類別	**說明**
正向發言	觀察對象的發言受到同儕期待、傾聽與重視。
負向發言	觀察對象的發言受到同儕忽視、輕視或藐視。
參與機會	觀察對象在小組討論時，教具教材的使用機會、身體位置的接近性，以及參與小組任務的重要性與價值性之平等情形。
成員互動	在小組討論時，觀察對象與其他成員之間的互動，是否具有公平表達機會、平等接納對待，沒有排擠等情形。

二、觀察記錄

類別	**出現次數**	**內容摘要**
正向發言		
負向發言		

三、觀察分析

類別	**整體觀察分析**（觀察對象於整個觀察過程之狀態）
參與機會	
成員互動	

參考文獻：
黃永和（2019）。**小組學習：環境、動機與公平性之研究**。臺北市：五南。

工具 22、教師課堂教學班級經營觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年班		任教領域 ／科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次教學為第__節	
公開授課／教學觀察 時間	____年__月__日 _時_分至_時_分		地點		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：若該項目並未觀察到師生相關行為事實，可以不必填寫，或填寫「未觀察到」。

時機 ／項目	內涵說明	觀察到的師生行為事實
課堂初始		
守時就位	1. 教師與學生均能適時進入教室並就定位。 2. 教師要求學生以適當的方式進入專科教室，例如走廊整隊。（選）	
收心安頓	適當安頓師生心情，收拾物件，進入教學準備狀態。	
動態掌控	了解學生出缺席或動態，必要時能及時做適當處置。	
關懷互動	1. 能關心問候個別或全體學生，展現出師生間的正向關係。 2. 能展現出認識熟悉個別學生或班級群體。	

規範提示	能適當提示或重申課堂規範。	
承續處理	能適當且有效率的處理前堂課程之後續事宜，例如收繳作業、發還作業或檢討等。	
座位形式	座位安排形式符合當節課堂教學的主要模式。	
情境設備	1. 教學空間各項物理條件適當合宜。 2. 能配合教學進度布置相關資料、情境，或備妥設備器材。 3. 了解學生攜帶準備學習所需資料之情形，必要時能及時做適當處置。	
課堂中		
教學進程轉換	1. 教學進行順暢，節奏合宜，時間掌控良好。 2. 活動轉換時能明確清楚引導。	

成員互動	1. 師生之間、學生同儕之間能有適當的教學互動。 2. 教師視線眼神或身體移動能關照到所有學生。	
積極正向	1. 師生言行積極正向，情緒管理合宜。 2. 教師展現教學或帶班的魅力或影響力。	
秩序維持	1. 學生聽課、討論、書寫、實作或個人座位上之學習活動，均能有合宜的秩序。 2. 教師能注意到並督導分心失序的學生投入學習。 3. 學生組織結構（幹部教師、組長或小組等）能協助發揮秩序維持功用。	
偶發行為處理	教師對干擾、衝突行為或偶發事件，能依據性質與程度，及時處置回應。	

獎懲回應	教師能依既定規則，對學生課堂學習或秩序表現，及時給予個人／小組／全班性的獎懲或紀錄（包含讚美、欣賞、鼓勵或責備）。	
安全維護	有安全顧慮的教學活動（例如實驗），能有適當的說明與防護。	
課堂末		
作業活動交代	採取適當方式，學生能記得完成並理解作業活動之要求，預告次堂課程注意事項。	
回饋總結	教師能總結學生課堂學習或行為表現，並給予回饋或實施獎懲。	
環境復原	1. 師生能妥善收拾環境、器材、整理教室或座位。 2. 教師要求學生以適當的方式從專科教室回到原班教室，例如整隊帶回。（選）	

追蹤輔導	教師能針對課堂未盡事務，追蹤輔導特定學生。	
備註或綜合評述		

工具 23、科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：_____年_____月_____日

學校：_____　　班　級：_____

教學者姓名：_____　　觀察者：_____

學習領域/科目：_____　　單　元：_____

教學節次：共_____節　本次為第_____節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

使用數位學習資源：□padlet □kahoot □PhET □YouTube □其他：_____

（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述(每個學習方式至少寫二點)（請描述有關學生互動表現、課堂經營、學習氣氛……等之客觀具體事實，可不依指標逐點描述）
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學（個人）	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案						
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果						
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果						
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標						
	教師根據學生難點給予回饋						
	教師進行學習總結及延伸						

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低 → 高				
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺或資源					
6. 學生善用數位學習平臺或資源					
7. 學生學習互動氣氛良好					

（三）綜合意見

可提出教師教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）或教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

學生拍照、錄音及錄影同意書

一、　本人_____（以下稱甲方）　□同意　□不同意_____教師（以下稱乙方）於____年____月____日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員_____ _____對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）

□可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

□可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。

□可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二、甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方　□同意　□不同意　乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）

□不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）：_____

法定代理人（簽章）：_____

中華民國　　年　　月　　日

觀察工具參考來源

表格名稱	參考來源
工具1、 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具2、 101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具3、 軼事紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具4、 語言流動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具5、 在工作中量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具6、 教師移動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具7、 佛蘭德斯互動分析法量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具8、 選擇性逐字紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具9、 教學錄影回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
工具10、 省思札記回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
工具11、 分組合作學習教學觀察表	分組合作學習計畫網站
工具12、 學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	學習領導與學習共同體 計畫辦公室網站
工具13、 中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》
工具14、 高效能教師的觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具15、 幼兒園教學觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具16、 小組學習觀察表	教育部教師專業發展實踐方案
工具17、 小組討論參與質量觀察表	教育部教師專業發展實踐方案
工具18、 個別學生課堂行為時間軸紀錄表 工具 18、附件、個別學生課堂行為時間軸量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案 雲林縣僑真國小塗瑀真主任
工具19、 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表 工具 19、附件、個別學生課堂行為發生頻率量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案 雲林縣僑真國小塗瑀真主任
工具20、 小組討論公平性全組成員觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具21、 小組討論公平性個別成員觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具22、 教師課堂教學班級經營觀察紀錄表	南投縣集集國小黃雅蘭主任
工具23、 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表	縣市版
學生拍照、錄音及錄影同意書	國立臺灣師範大學數學教育中心

南投縣 115 學年度新興國民中/小學校長及教師公開授課活動 2
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 6**(僅供參考，學校可自訂)

南投縣 115 學年度新興國民中/小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	